

## **CZY BYŁO WARTO?**

Tytułowe pytanie zadawali sobie nie tylko ci, którzy poszli do powstania styczniowego. O sens insurekcji pytały także następne pokolenia Polaków. Postanowiliśmy, że i my poprosimy uczniów by odpowiedzieli na to wcale nie tak jednoznaczne pytanie. W tym celu proponujemy przeprowadzenie debaty oxfordzkiej.

### **Materiały:**

Do debaty proponujemy wykorzystać materiały dydaktyczne zawarte w niniejszej publikacji. Pomocną będzie również literatura, polecana przez nauczycieli.

### **Rozdzielenie ról:**

Nauczyciel wyznacza dwie grupy: zwolenników i przeciwników powstania. Uczniowie ci muszą wcześniej przygotować się do debaty, by bronić swoich racji i zbijać racje przeciwników. W tej grupie zostają dodatkowo wyłonieni oskarżyciele i adwokaci. Zostaje wyznaczony również trzyosobowy skład sędziowski. Reszta klasy spełnia rolę publiczności.

### **Debata:**

By przeprowadzić debatę należy odpowiednio przemeblować klasę. Pośrodku zasiada skład sędziowski – jury. Po jednej stronie zasiadają przedstawiciele jednej opcji, a po przeciwnej drugiej. Naprzeciw sądu zasiada publiczność.

Debata rozpoczyna się od mów oskarżycieli. Pierwszy występuje oskarżyciel przeciwników powstania, który wylicza negatywne skutki insurekcji. Następnie do akcji wkracza oskarżyciel zwolenników powstania, próbując obalić tezy poprzednika. Po mowach oskarżycieli, następują wypowiedzi obrońców każdej ze stron.

Po tych wystąpieniach następuje runda pytań zadawanych przez jury jak i przez publiczność. W sformułowaniu odpowiedzi na pytania pomagają inni członkowie grup zwolenników i przeciwników insurekcji 1863 roku.

Kończącym etapem dyskusji jest narada sędziów i publiczności, a następnie ogłoszenie werdyktu.

### **Pytanie do dyskusji:**

Czy tradycja powstańcza odgrywa jakieś znaczenie w życiu współczesnych Polaków. Uzasadnij wypowiedź.